Andrea Zuffellato

La Pédagogie par l'Expérience

Accompagnement de l'apprentissage expérientiel par l'aventure dans la nature

ziel

Ce livre est également disponible comme livre imprimé
ISBN 978-3-944 708-60-7

Pour plus d'informations allez sur notre site internet :
www.ziel-verlag.de

Remarques importantes de l'éditeur : L'éditeur a fait tous les efforts possibles pour déterminer les droits d'auteur de toutes les citations, textes, images, illustrations et graphiques utilisés. Malheureusement, cela n'a pas été possible dans tous les cas. Si tout de même un auteur a été oublié, merci de nous contacter.

Le contenu et le format de ce livre sont de la responsabilité des auteurs.

Information bibliographique de la Bibliothèque nationale allemande :
La Bibliothèque nationale allemande répertorie cette publication dans la bibliographique nationale allemande; Les données bibliographiques détaillées sont disponibles sur Internet http://dnb.d-nb.de.

Imprimé en Allemagne :

ISBN 978-3-944 708-61-4 (eBook)

Editeur : ZIEL – Zentrum für interdisziplinäres erfahrungsorientiertes Lernen GmbH
Zeuggasse 7–9, 86150 Augsburg, www.ziel-verlag.de
1ère édition 2017

Photo de couverture: Andrea Zuffellato / www.planoalto.ch

Production : Friends Media Group GmbH, www.friends-media-group.de

© Tous droits réservés. Aucune partie de ce livre, sous quelque forme que ce soit (Impression, photocopie ou tout autre procédé analogique ou numérique) ne peut être reproduit, copié ou distribué sans une autorisation écrite de l'éditeur.

Table des matières

Introduction 6

1. Définition & déscription « Expérience & Pédagogie par l'Expérience » 7

2. Sources, racines & influences 9

3. Les approches de la Pédagogie par l'Expérience 13
3.1 La Pédagogie par l'Expérience classique 13
3.2 Accompagnement de l'apprentissage expérientiel par l'aventure dans la nature 13
3.3 Les moyens de la Pédagogie par l'Expérience 15
3.4 La Pédagogie par l'Expérience systémique « Configuration créative et rituelle du processus » 20
3.5 City Bound 22
3.6 Initiatives (jeux d'aventures coopératifs et démarches de résolution de problèmes) 22
3.7 Rope Courses / Parcs aventures 23

4. Les différentes modèles de la Pédagogie par l'Expérience 25
4.1 Modèle « Outward Bound » 25
4.2 Modèle « Outward Bound Plus » 26
4.3 Modèle métaphorique 27
4.4 Le modèle « archétypes » 28
4.5 Modèle phénoménologique – constructiviste 29

5. Méthodologie 31
5.1 Modèle « Zone d'apprentissage » 31
5.2 La direction 32
5.3 Dynamique de groupe 39
5.4 La sécurité 47
5.5 Le travail par objectifs 51
5.6 Le transfert 56
5.7 Le management d'un projet 58

6. Glossaire / Vocabulaire spécifique 61

Remerciements 103

Auteur 104

Introduction

Comment traduire en français le mot allemand « Erlebnispädagogik » ?

Ce terme est bien établi dans les pays germanophones et ses approches sont déjà appliquées avec succès dans diverses institutions en France et en Suisse-Romande par exemple lors de « Séjours de rupture ». On connaît ses techniques sous différents noms tels que « l'éducation par l'aventure, apprentissage expérientielle, pédagogie par l'action dans la nature, l'éducation par la nature … et la Pédagogie par l'Expérience !

Il y a 4 ans, lors de la préparation du premier cursus de la formation de planoalto en langue française, nous avons discuté intensément sur la question de la terminologie et sur le nom à donner à notre méthode. Après une séance dense à Fribourg, nous nous sommes finalement décidé pour « La Pédagogie par l'Expérience ».

Grace à la demande concrète du marché, l'esprit pionnier du directeur du Foyer Bonnefontaines à Fribourg et une bonne dose d'optimisme et d'enthousiasme, nous avons pu démarer le premier cursus en 2014.

Après avoir recherché dans la littérature française tout ce qui existe sur le domaine de l'accompagnement des processus dans la nature, nous avons constaté que les informations étaient difficile à trouver et dispercées. Nous avons donc décidé de créer un livret de travail approprié sur la Pédagogie par l'Expérience.

Ce livret tente de poser notre approche (planoalto) de la Pédagogie par l'Expérience sur papier, et décrit toute une palette de méthodes efficaces et variées. Notre souhait étant de mettre notre expérience à la disposition d'un large public.

Dans l'espoir que ce livre vous inspire et vous donne envie d'accompagner des gens dans la nature, nous vous souhaitons une agréable lecture.

L'équipe de planoalto

1. Définition & déscription « Expérience & Pédagogie par l'Expérience »

L'expérience

Une expérience est une action globale qui implique le corps, l'âme, la conscience et les émotions. Une expérience se caractérise par une expérimentation intense accompagnée d'un vécu affectif significatif. Elle agit fortement sur la personne. Lors de moments culminants d'une expérience se révèle une nouvelle dimension, étrange et surprenante pour la personne.

La Pédagogie par l'Expérience tente de rendre possible des expériences considérées comme défis pour permettre d'explorer de nouvelles possibilités et de prendre des nouvelles résolutions.

Ainsi les expérimentations deviennent des réussites personnelles significatives. Les expérimentations constituent des situations d'apprentissage avec une certaine densité et favorisent le dépassement de soi dans un processus donné.

Selon le neurologue Frederic Vester : « celui qui vit beaucoup d'expériences aura davantage d'idées ».

La Pédagogie par l'Expérience

La Pédagogie par l'Expérience désigne l'étude de la théorie et de la pratique, de l'organisation et de l'accompagnement de processus d'apprentissages, se référant aux méthodes orientées vers l'action. La Pédagogie par l'Expérience permet à la personne un développement de ses compétences personnelles et sociales par des expérimentations sensitives (globales), par l'apprentissage dans l'action, par la force des métaphores et par la réflexion immédiate. S'appuyant sur des méthodes orientées vers l'action et sur des démarches ludiques, elle est une ouverture vers un autre espace de vie qui invite à revisiter le « connu » procurant apparemment de la sécurité, à faire sortir et à utiliser des ressources et capacités inexploitées ou nouvelles. La Pédagogie par l'Expérience permet de pratiquer une approche holistique de la personne, de créer des liens avec la nature et les autres personnes ainsi que développer ses compétences sociales.

La Pédagogie par l'Expérience a été créée et existe encore actuellement là où les éducateurs, accompagnants et thérapeutes disposant d'une conception et d'une compréhension globale de l'être humain sont amenés à accompagner des enfants, des adolescents ou des adultes dans leur processus de développement. Il ne s'agit pas de transmettre exclusivement des contenus scolaire ou intellectuel mais davantage de promouvoir une croissance personnelle en se référant à des espaces et des champs d'apprentissage alternatifs. La Pédagogie par l'Expérience systémique s'inspire des attitudes mentales et des principes théoriques et pratiques de l'approche systémique et les combines avec les méthodes de l'apprentissage par l'action. Il s'agit donc d'effectuer des apprentissages par l'expérimentation, par un travail métaphorique et un travail d'initiation en lien avec la nature. Ceci permet d'élargir le répertoire des méthodes orientées vers l'action.

2. Sources, racines & influences

La Pédagogie par l'Expérience (ce terme n'existait pas encore) a toujours été une méthode qui a tenté de réformer les approches pédagogiques de l'époque.

La Pédagogie par l'Expérience s'est développée dans le contexte de l'école et sa mission éducative et a été fortement liée à la notion d'apprentissage holistique.

Son histoire peut être esquissée avec les principaux représentants historiques de la pédagogie et de la philosophie.

En observant son évolution depuis les débuts de la pédagogie, un fil rouge se dessine ; de l'enseignement de Platon, qui revendique une promotion globale des jeunes dans un espace sain, en passant par l'éducation holistique d'Aristote jusqu'à Jean-Jacques Rousseau, considéré comme le fondateur du concept de la Pédagogie par

l'Expérience. Ont également joué un rôle important : Johann H. Pestalozzi, Henry David Thoreau, John Dewey, Maria Montessori, Jean Piaget et Kurt Hahn (ancêtre de la Pédagogie par l'Expérience en Allemagne).

Jean-Jacques Rousseau (1712 – 1778)

« Retour à la nature »

En 1762, Rousseau écrit Émile ou De l'éducation. Il y décrit ce qui pour lui devrait faire l'éducation ou comme il dit « l'art de former les hommes ». Rousseau énonce dans cette œuvre, quelque chose de totalement nouveau : « l'enfant naît bon et c'est la société qui le corrompt. »

C'est une éducation sans éducateur- c'est à travers les expériences dans la nature que l'être humain reçoit et comprend, de manière immédiate, les conséquences de ses actions.

C'est la nature qui nous aide à développer les capacités, c'est l'homme qui nous apprend à les utiliser et c'est les choses qui nous éduquent à travers l'expérience que nous faisons avec celles-ci !

L'expérience directe (l'expérimentation) et l'effet de l'immédiateté sont les bases de sa pédagogie !

100 ans plus tard, cette idée de Rousseau a été poursuive par

Henry David Thoreau (1817 – 1862)

Son œuvre littéraire, « Walden »

La recette de Thoreau était la vie simple, naturelle et immédiate, sans intermédiaires. Il était convaincu que le luxe, la commodité, la mode, la civilisation et la technique empêchaient les gens d'apprendre grâce l'immédiateté de leurs actions.

« La plupart de ce que nous résumons sous le nom de luxe, et la plupart des soi-disant conforts de la vie ne sont pas seulement à épargner, mais sont même des obstacles pour l'avancement et le développement de la race humaine »

Il est le premier a suggéré qu'une expérience sous la forme d'un retrait (time-out) de l'environnement social familier et des obligations de la vie quotidienne peut initier un changement de la perspective interne.

John Dewey

« Learning by deweying (doing) »

«Apprendre en faisant»

Dans le concept de John Dewey, qui est considéré comme un autre représentant important de la Pédagogie par l'Expérience, l'expérience est au cœur de l'apprentissage :

« Tenter l'expérience signifie essayer et apprendre au travers des conséquences »

Tant qu'on s'attache à créer des conditions obligeant pour l'enfant à participer activement à la construction personnalisée de ses propres problèmes et à concourir à la mise en œuvre des méthodes qui lui permettront de les résoudre, c'est l'esprit qui peut être réellement libéré.

Kurt Hahn

La Thérapie par l'aventure

Kurt Hahn était un professeur et enseignant allemand (1886 – 1974). Ses concepts et idées innovatantes sont encore utilisées dans les concepts et développement de la Pédagogie par l'Expérience d'aujourd'hui. Sa compréhension du vécu et des expériences, ses illustrations apparaissent à la hauteur des modèles actuels de l'école.

Il est fondateur du mouvement
« Outward Bound »

A côté du travail, « l'expérience » était considérée comme un « concept méthodologique de base de l'éducation moderne », et l'espace de l'école a été considérée comme un « champ d'expérience de l'enfant ».

En 1934, il part en Écosse et fonde le « British School Salem » dans Gordonstoun.

Avec sa pédagogie, Hahn se battait contre la décadence de son époque :
Ce qu'il appelait la dégradation de la société et de la civilisation et ses « épidémies sociales ».

- *Dégradation de la condition et de la capacité physiques :* due en particulier aux nouveaux moyens de transport (voiture, train, ascenseur, etc.)
- *Dégradation de l'initiative et de l'esprit d'initiative :* reconnaissable surtout dans la « Spectatoritis », une maladie qui serait fortement encouragée par les nouveaux médias tels que la radio, le cinéma et la télévision.

- *Dégradation de l'imagination et de la mémoire :* fortement avancée par l'agitation incessante des hommes modernes et par leur peur croissante qu'ils éprouvent envers le silence, la solitude, le recueillement ;
- *Dégradation des attentions et de l'approfondissement :* occasionnée dans une large mesure par l'importance du déclin permanent de l'artisanat et de la manie en constante augmentation d'obtenir des solutions commodes et des résultats le plus vite possible ;
- *Dégradation de l'autodiscipline et du renoncement :* encouragée avant tout par le bien-être matériel et l'accès facile à l'alcool, aux drogues, aux cigarettes et aux médicaments ;
- *Dégradation de la pitié et la compassion :* favorisée en particulier par la diminution de la vie en commun et le subjectivisme, l'individualisme et l'égoïsme en forte expansion.

En 1941, il a fondé « Outward Bound », une école avec des cours de 4 semaines, qui a influencé le modèle caractéristique de la Pédagogie par l'Expérience.

Les éléments de base du concept étaient les suivantes :
- entraînement physique (athlétisme, sports outdoors tels que la voile, le canoë, la randonnée)
- être au service des autres (il a mis en place un service de garde-côtes de la mer et un service de sauvetage en montagne)
- le projet (tâche avec un objectif élevé mais réalisable, pour la planification et l'exécution indépendante dans un projet artisanat, technique ou artistique)
- l'expédition (excursions en montagne de plusieurs jours, excursion en radeau, etc.

En plus de l'activité physique, les jeunes devraient également vivre des expériences pratiques comme par exemple faire du feu, cuisiner, se nourrir, s'occuper des questions de transport, ou installer un campement pour la nuit.)

Kurt Hahn était convaincu que l'efficacité de la thérapie par l'expérience dépendait en grande partie de la qualité de l'expérience des actions, et il considérait les paysages naturels comme espaces essentielles pour une guérison.

3. Les approches de la Pédagogie par l'Expérience

3.1 La Pédagogie par l'Expérience classique

La Pédagogie par l'Expérience classique désigne les programmes, modèles et projets en vigueur jusqu'en 1980 environ. Les offres de la Pédagogie par l'Expérience classique s'inspirent principalement de la nature et du sport outdoor. Ils intègrent le travail avec les métaphores et la réflexion. La palette des projets inclut les séjours dans la nature sauvage dans un pays étranger, les interventions pédagogiques dans des groupes, les activités dans les parcs à cordes (parcs aventure), les jeux coopératifs et les camps d'expérimentations. Elle comprend également des accompagnements pédagogiques individuels, des programmes thérapeutiques, le travail avec la dynamique de groupe (collaboration & coopération)

Dès les années 1980, la pensée systémique influence la théorie et la pratique de la Pédagogie par l'Expérience. Au cours des années 1990 la première offre compacte, basée sur les concepts systémiques, est proposée en y incluant des aspects créatifs et des rituels dans le processus.

3.2 Accompagnement de l'apprentissage expérientiel par l'aventure dans la nature

D'une part, la Pédagogie par l'Expérience offre grâce aux activités créatives et rituelles une large palette de méthodes pour un travail pédagogique intensif, de consultation et thérapeutique et en utilisant d'autre part, le développement de la Pédagogie par l'Expérience classique avec la nature et le sport.

L'institut suisse « planoalto » a développé un concept orienté vers les ressources des personnes ou du groupe et la recherche de solutions en associant, l'accompagnement systémique, le travail par objectifs et les moyens issus de la nature et du sport. Ce concept relie également les théories modernes sur l'apprentissage, les découvertes récentes sur le cerveau humain en neurologie et les éléments systémiques-constructivistes avec les intentions de « l' Éducation nouvelle » et la Pédagogie par l'Expérience.

Accompagnement de l'apprentissage expérientiel par l'aventure dans la nature est une offre pour accompagner les individus dans leur développement personnel et leurs compétences sociales.

Dans des espaces naturels s'effectue un travail se basant sur des objectifs pédagogiques et des thématiques personnalisées. Un cadre orienté vers les ressources des personnes et des activités pratiques permettent de vivre des expériences de la réussite et renforcent l'estime de soi. Les expériences collectives intenses représentent la base du transfert des apprentissages dans le quotidien et le passage vers d'autres dimensions.

Les champs d'application sont :

– L'intervention avec des visions et des objectifs

Elle comprend la clarification du mandat, l'engagement personnel et la visée systémique, qui incite et permet aux personnes de réaliser des objectifs et de vivre des situations de réussite.

– Oser apprendre

Ce travail se réfère au modèle de la zone de confort et invite les personnes à se mettre en mouvement, à s'ouvrir et ainsi à quitter sa zone de confort pour oser la prise de risque, découvrir des dimensions nouvelles et apprendre.

– Le travail sur la confiance en soi et la capacité à s'engager dans un processus, dans des relations et des métaphores et finalement de faire un travail sur soi-même et expérimenter des versions différenciées de son histoire de vie.

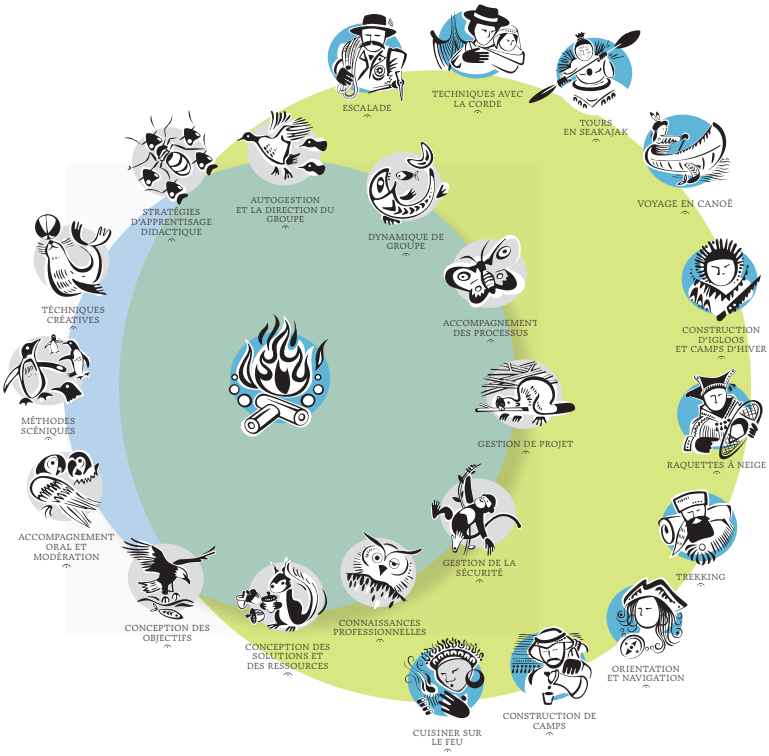
– Le travail ciblé sur la mise en œuvre

Il se situe dans l'ici et maintenant. Les personnes sont accompagnées et soutenues dans leur faculté à apprendre de façon responsable, à faire respecter leurs décisions, à évaluer les conséquences de leurs actions.

Objectifs de l'accompagnement de l'apprentissage expérientiel par l'aventure dans la nature

Explorer des nouvelles possibilités	Se fixer des objectifs et les atteindre
Vivre des moments de réussite	Se montrer et être vu
Prendre des décisions	Agir
Lâcher prise, prendre de la distance	Se mettre en mouvement
S'immerger dans le flux de la vie et permettre le changement	Être ouvert

3.3 Les moyens de la Pédagogie par l'Expérience



Parmi les moyens à disposition de la Pédagogie par l'Expérience figurent diverses activités telles que le trekking, les séjours en forêt, la voile, les excursions en raquettes à neige, en canoës et bien d'autres. Les thématiques abordées par la Pédagogie par l'Expérience visent l'acquisition de compétences personnelles et sociales. Un accès possible sont les expériences intenses en groupe dans la nature et le sport outdoor. La nature offre des espaces inconnus, des nouveaux champs de possibilités où se vivent des expériences hors de notre société de consommation. Le sport outdoor exige la présence, la participation et l'engagement de chaque participant, et ne se réalise que dans la collaboration au sein d'un groupe. C'est dans l'aménagement effectif de ces aspects centraux que se situe tout le potentiel du travail pédagogique expérientiel.

La Pédagogie par l'Expérience systémique complète les activités dans et avec la nature et le sport par des méthodes créatives, par des activités qui offrent des opportunités d'effectuer des expériences complexes, concrètes, métaphoriques et énergétiques ainsi que par des structures organisées. Elle tente d'être la plus proche possible des méthodes holistiques pour permettre d'offrir des conditions d'apprentissage et de développement idéales au plus grand nombre de personnes. Les moyens que proposent la nature et le sport sont intégrés dans le concept en tant que partie d'une grande palette méthodologique. Le but n'est pas prioritairement la recherche de l'effort physique. Le choix des moyens dans la Pédagogie par l'Expérience systémique est toujours basé sur le mandat et au service des objectifs des participants.

Souvent, les excursions en canoë-kayak, les randonnées en raquettes ou les trekkings permettent de découvrir des endroits exceptionnels et des espaces naturels adéquats pour effectuer un travail sur soi durable. L'expérience concrète dans la nature constitue ainsi la première étape pour amorcer le travail et aborder les phases suivantes.

Le choix des moyens à disposition dans la nature et le sport outdoor dépendent des conditions cadres dont vous disposez pour réaliser un projet de Pédagogie par l'Expérience. Les objectifs définis, les thématiques présentes, les métaphores, les espaces naturels, le nombre de participants, sont des critères importants pour le choix du setting d'un projet. Alors que la varappe et le canoë se pratiquent presque uniquement par deux, la voile et la construction d'un iglou se passent le plus souvent en plus grand groupe, ce qui offre d'autres situations à thématiser. La vie en forêt par exemple, permet de suivre un large éventail d'objectif alors que le rappel (cordes) définit des thématiques assez précises comme la confiance en l'autre ou le lâcher-prise.

Souvent, les moyens à disposition dans la nature et dans le sport outdoor sont en relation directe avec les qualités métaphoriques présentes dans les espaces naturels où on les pratique. Lors d'une excursion en kayak le fait de côtoyer des plages isolées, d'être face à l'étendue de la mer ou rien que le simple fait de pagayer provoque des sentiments de liberté et d'autonomie. Une journée d'escalade pousse à dépasser ses limites personnelles et à affronter la peur, quand on est suspendu au dessus du vide. L'expérience de la réussite d'avoir construit un iglou est potentiellement renforcée par le froid glacial d'une tempête de neige. Dans la Pédagogie par l'Expérience systémique la nature devient dès lors un partenaire important. Elle offre des situations métaphoriques, agit comme miroir, guide et accompagne les processus du groupe.

Lors d'expéditions il est fréquemment question du combat contre les forces de la nature et de la manière d'utiliser ses ressources pour y résister.

Dans la Pédagogie par l'Expérience, l'objectif n'est pas le sommet de la montagne mais le chemin, le fait de se mettre dans un processus de développement personnel. La flexibilité dans la façon différenciée de penser et d'agir définissent la santé d'une personne et c'est bien cette flexibilité et les facultés d'adaptation au contexte qui permettent à l'être humain de se confronter aux « humeurs » de la nature et à son langage phénoménologique. Il n'est pas rare qu'un groupe doive faire des détours avant de pouvoir atteindre le sommet.

Au début d'un projet ou d'une intervention dans la Pédagogie par l'Expérience figure un mandat ou un objectif formulé par les participants.

L'objectif définit une ou plusieurs solutions (attitudes, qualités, circonstances, etc).

Le choix des moyens et des méthodes doivent permettre d'avancer par étapes successives pour arriver à des solutions possibles.

Une attention particulière est consacrée à la correspondance entre les espaces naturels et leurs forces métaphoriques et les thèmes centraux du groupe ou de la personne.

Ci-dessous, une sélection parmi les activités dans et avec la nature et le sport les plus courants. Leur description illustre également les possibilités pédagogiques et thérapeutiques qui y sont contenues. Ces activités ne sont pas coupées du reste mais interagissent en combinaison avec d'autres méthodes issues de la Pédagogie par l'Expérience systémique. Ces activités impliquent que les guides/responsables disposent d'un niveau technique et des connaissances adéquates pour ne pas mettre en péril les participants.

Une Pédagogie par l'Expérience efficiente ne nécessite pas d'expériences à risques élevé mais joue avec le sentiment subjectif de risque des participants.

Descendre en rappel – Thématiques centrales : Confiance, peur – courage, prise de distance, effort sur soi-même, sécurité, règles.

Selon la technique adoptée, la personne assume elle-même la responsabilité de sa sécurité ou une ou plusieurs personnes sont chargées de la sécurité et du confort de la personne suspendue à la corde. Ainsi, le rappel peut renforcer l'auto-responsabilisation et la confiance en soi mais également la confiance en autrui. Le rappel est une technique clairement structurée : le départ, le tracé ainsi que le point d'arrivée sont définis.

Excursions en montagne – Thématiques centrales : Orientation, guider et se laisser guider, planification, activation, réussites, sécurité, communication, dynamique de groupe, performance, définir ses objectifs, prises de décision, égards envers autrui, motivation, endurance.

Les excursions en montagne, en tant qu'activité pédagogique offrent des opportunités de se mettre dans la peau d'un guide de montagne. Être en chemin en montagne exige des efforts physiques et l'affirmation de soi. Les excursions en montagne donne des retours rapides et sincères sur la façon dont une personne à évalué ses capacités personnelles et la situation. Elle révèle des qualités comme la responsabilité et la confiance, la sécurité et le risque, la communication et la concentration.

Excursions en raquettes à neige – Thématiques centrales : le rôle de guide (leadership) (guider et se laisser guider), dépendance – indépendance, activation, performance, réussites, motivation, dynamique de groupe, faire son chemin soi-même, tracer – suivre les traces, endurance.

Les excursions en raquettes à neige favorisent le jeu avec le traçage, puisque l'on ne doit pas forcément suivre les sentiers. Elles permettent de suivre sont propre chemin, de créer des nouveaux chemins. Elles exigent simultanément beaucoup d'engagement et d'endurance. Elles permettent l'accès à des espaces naturels inexplorés avec des moyens nouveaux et ludiques. Lors d'une excursion, le groupe établit des objectifs et effectue les étapes en alternant la personne qui fait le pistage. Les excursions en raquettes à neige sont combinées avec la construction d'iglous, de bivouacs ou de sculptures et sont un très bon moyen pour vivre différents processus en groupe.

La voile – Thématiques centrales : Dynamique de groupe, travail en équipe, rôles et hiérarchie, fixer des objectifs, s'investir, dépendance/indépendance, cohabiter dans le même bateau, responsabilité.

Conduire un voilier renvoie aux théories systémiques. Le mot « cybernétique » découle du mot grec « kybernetes », ce qui signifie barreur. Une croisière ne peut se réaliser que si tout l'équipage s'entraide et que chacun mobilise ses ressources quelle que soit sa fonction (du cuisinier au capitaine). La pratique de la voile amène à faire des analogies entre ce qui est vu et ce qui est vécu « Que signifient les ports, les tempêtes, les phares et les îles dans mon voyage intérieur… ?).

Trekking – Thématiques centrales : Dépendance/indépendance, dynamique de groupe, fixer des objectifs, responsabilité, performance, réussites, motivation, activation, endurance, leadership.

Nombreux programmes de la Pédagogie par l'Expérience contiennent le trekking. Le trekking est la méthode la plus utilisée dans la pédagogie expérientielle. Il est lié à de coûts plutôt bas, peut être réalisé par toutes les conditions météorologiques et avec chaque clientèle. De plus, moult thématiques peuvent être traitées pendant un trekking. Il s'agit dès lors de procéder au choix judicieux de l'endroit géographique et du trajet. Le trekking est l'essence même de la migration nomade. Il est possible de s'arrêter à tout temps et d'établir son campement, demeurer deux jours ou poursuivre la route. On est indépendant, on emporte avec soi tout ce qui est nécessaire et l'on peut se prendre le temps d'utiliser toutes les impulsions et métaphores rencontrées en chemin.

La vie en forêt – Thématiques centrales : Motivation, dynamique de groupe, dépendance – indépendance, s'investir, prendre soin de soi, s'établir

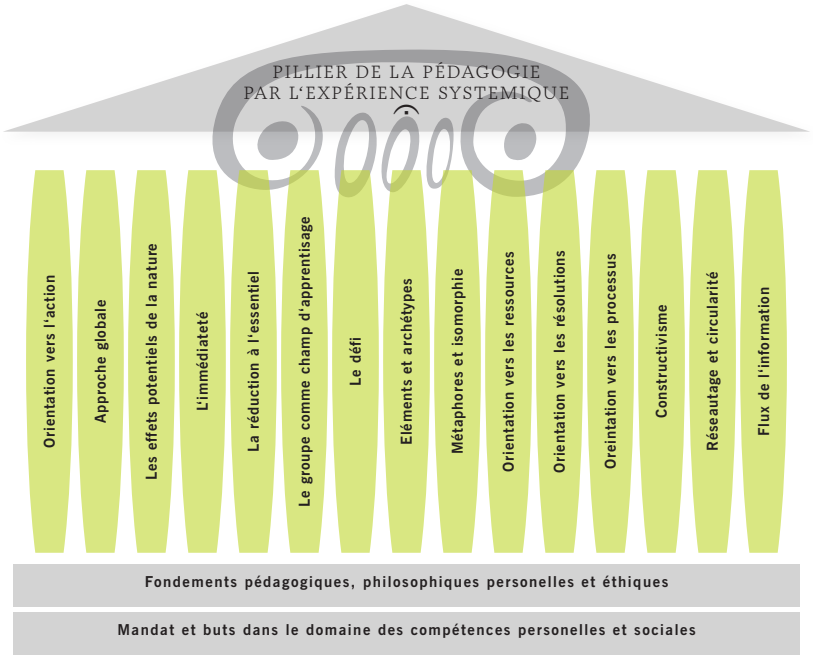
La vie en forêt permet d'introduire des techniques intéressantes et ludiques, telles que la construction d'un campement de base, des techniques culinaires, des installations avec des cordes et toute une palette d'activités manuelles créatives. La vie en forêt se prête donc pour tout le monde et offre un potentiel d'expérience et de développements aussi bien à un enfant d'âge préscolaire qu'à une équipe de managers.

Tir à l'arc, la plongée, parapente…

Au fil du temps se sont ajoutées de nouvelles possibilités aux moyens originels de la Pédagogie par l'Expérience. Ces « nouveautés » sont souvent des activités spéciales provenant de pédagogues motivés qui désirent inclure leurs propres expériences dans leur travail (par ex. spéléologie, plongée sous-marine, parapente, etc…). Ces moyens et leurs espaces naturels offrent également un potentiel pédagogique considérable, font apparaître de précieuses métaphores et un contenu affectif certain.

Bien que ces moyens n'appartiennent pas à la Pédagogie par l'Expérience classique, cela prend sens, dans une vision systémique, d'honorer et d'utiliser les ressources de ces personnes.

3.4 La Pédagogie par l'Expérience systémique « Configuration créative et rituelle du processus »



- L'expérience dans la nature
- Techniques créatives
- Travail scénique
- Configuration rituelle

La configuration créative et rituelle d'un processus, en tant que méthode spécifique et spécialité de la Pédagogie par l'Expérience, a été développé par l'Institut « planoalto » (anciennement « Wildnisschule » Schweiz) et s'utilise dans le travail avec des personnes et groupes qui œuvrent dans des contextes pédagogiques, thérapeutiques et de consultations. La configuration créative et rituelle d'un processus s'inspire des théories systémiques, orientées vers la résolution et l'action.

Elle contient et se base sur :

- Des techniques créatives qui tentent d'interpeler de par leur potentiel, leur sens esthétique, leur force créative, les aspects inconscients de la sagesse humaine.
- Les approches des travaux scéniques avec leur force (l'action et l'expérimentation)
- La force des structures ritualisées
- L'immédiateté, les effets curatifs des éléments de la nature.

L'accompagnement créatif et rituel d'un processus s'adapte aux capacités et compétences des personnes, à leurs objectifs (conscients/inconscients) et les mène progressivement vers la recherche de solutions (accompagnement verbalisé). Les accès cognitifs et langagiers sont complétés par des techniques de travail orientées sur l'action. Des expériences profondes doivent toucher l'être entier et favoriser un développement sain du mental. La nature est un espace de travail privilégié et un environnement avec une atmosphère bénéfique. L'ensemble des méthodes offre des variantes et des espaces multiples afin qu'ils puissent être appliqués par exemple avec un enfant anxieux et insécure, avec un groupe d'adolescents en résistance ou avec une équipe de managers dans un processus de changement. L'accompagnement créatif et rituel d'un processus est indiqué lorsque par exemple des personnes désirent évoluer dans leur développement personnel, lorsque qu'il y a des prises de décision imminentes, lorsqu' une mise en action est souhaitée (après une période de stagnation) ou de façon générale lorsque des personnes veulent travailler sur des objectifs personnels.

L'accompagnement créatif et rituel d'un processus a été imaginé en 1996 par Astrid Habiba Kreszmeier et Hans-Peter Hufenus suite à une analyse des effets des méthodes de travail orientées sur l'action. Les techniques et méthodes compilées, perfectionnées ou nouvellement développées sont imprégnées par les fondements de planoalto ; utilisation des ressources, accompagnement des processus et la concentration sur les solutions. Elles représentent, dans leur complémentarité, une forme conséquente de la Pédagogie par l'Expérience systémique.

3.5 City Bound

City Bound définit la Pédagogie par l'Expérience dans la ville. Les postulats et méthodes sont en grande partie identiques ou se complètent. Par exemple faire du rappel depuis un pont ou une tour.

Les excursions souterraines se font dans le système des canalisations et l'orientation à partir d'une carte peut être entrainée dans les rues d'un quartier. L'endurance dans l'effort et les opportunités quasi infinies des espaces naturels manquent partiellement lors d'activités de City Bound. Cependant, les rencontres avec d'autres personnes offrent un potentiel supplémentaire et l'espace culturel de la ville peut être exploité en tant que ressource. Le travail phénoménologique ne se limite pas aux espaces naturels et vivre des expériences intenses sont également possibles en ville. Les participants reçoivent des tâches à accomplir, comme par exemple interpeler des personnes, collecter des informations, mener des interviews, photographier etc.

3.6 Initiatives (jeux d'aventures coopératifs et démarches de résolution de problèmes)

Les « Initiatives », les exercices de coopération et de collaboration, les jeux d'aventures, les « new games » etc, constituent un ensemble (liste non-exaustive) de jeux et d'exercices orientés sur l'action travaillant sur les compétences sociales (coopération, confiance, communication, etc…). Les « initiatives » sont largement répandues dans l'approche « Outward-Bound » et sont utilisés dans le travail avec les enfants et adolescents pour le plaisir ou avec des adultes pour l'appropriation des compétences spécifiques. Selon le modèle « action & reflexion », les moments d'actions (de jeu) sont souvent suivis par des moments de réflexion. Les initiatives se distinguent par leur polyvalence et leur grande compatibilité. En effet, elles peuvent être adaptées aux situations, thématiques et aux groupes, mais également à d'autres facteurs comme le matériel, le temps ou les moyens financiers. Certains exercices sollicitent un matériel conséquent et du temps. Il existe cependant moult possibilités de vivre des expériences intenses avec un investissement temporel et logistique minimal. La Pédagogie par l'Expérience distingue, dans le recours aux « initiatives », les exercices et les jeux.

Les jeux sont plutôt pour s'amuser ou détendre l'atmosphère. Les exercices concrets répondent à la devise : « moins, c'est plus ». Les activités sont choisies en fonction des objectifs. Les objectifs doivent élargir les possibilités d'action, être orientés vers les ressources des participants et êtres formulés de manière positive. Lorsque le processus l'exige, des séquences créatives de réflexion peuvent soutenir ce travail.

3.7 Rope Courses / Parcs aventures

Les parcs de cordes (parcs aventures), issus de la tradition de la Pédagogie par l'Expérience, se basent sur l'apprentissage des compétences dans le travail d'équipe et sur l'apprentissage au travers d'expériences limites. Les parcs à cordes (parcs aventures) permettent de vivre des expériences intenses et offrent une multitude d'exercices avec un maximum d'action et un minimum de danger objectifs. Une démarche comportementaliste et une didactique rigoureuse peuvent rendre les parcs à cordes (parcs aventures) comme un espace idéal pour des « trainings ». Ils permettent de travailler, en peu de temps et avec des exercices variés et ludiques, sur les compétences sociales et personnelles.

Von Abenteuer bis Zirkularität lädt das Nachschlagewerk auf eine Studienreise durch die vielseitige Begriffswelt pädagogischer Arbeit ein. Wort für Wort erschließt sich eine Theorie, die wertvolle Brücken zwischen handlungsorientierter Lernpraxis und aktuellen systemischen Ansätzen schlägt.

Andrea Zuffellato, Astrid Habiba Kreszmeier
Lexikon Erlebnispädagogik | Theorie u. Praxis der Erlebnispädagogik aus systemischer Perspektive
284 Seiten, 19,80 Euro

Diese Publikation vollzieht einen Weg durch die Kreativrituelle Prozessgestaltung: über Haltung und Menschenbild, zum Kern des systemisch-pädagogischen Prozesses, hin zu den harten Wirklichkeiten der Sicherheit und des Projektmanagements.

Konstanze Thomas, Astrid Habiba Kreszmeier (Hrsg.)
Systemische Erlebnispädagogik | Kreativ-rituelle Prozessgestaltung in Theorie und Praxis
240 Seiten, 19,80 Euro

ZIEL –
die Experten
für handlungsorientiertes Lernen

Das Buch vermittelt zum einen viele praktische Kenntnisse zu den unterschiedlichen Outdoor-Aktivitäten. Ein großer Teil beschäftigt sich darüber hinaus mit den wichtigen Bereichen Führungskompetenz, Gruppendynamik, Leitungsrollen, Konfliktmanagement und Sicherheit.

Hans-Peter Hufenus
Handbuch für Outdoor-Guides
Theorie u. Praxis der Outdoorleitung
192 Seiten, 19,80 Euro

www.ziel-verlag.de

ziel

Ce livre permet d'apprivoiser et de mieux comprendre ce qu'est la Pédagogie par l'Expérience, en décrivant une riche palette de méthodes efficaces et variées. Il s'adresse à toutes les personnes convaincues par les processus de « l'apprentissage par l'expérience » qui veulent parfaire « attitude et savoir-faire » en accompagnant des groupes dans la nature.

La Pédagogie par l'Expérience systémique favorise les compétences sociales, permet des changements d'attitude et nourrit le processus de développement personnel. Elle s'inspire des attitudes mentales et des principes théoriques et pratiques de l'approche systémique et les combines avec les méthodes de l'apprentissage par l'action, orienté vers les solutions et les ressources.

Dans l'espoir que ce livre vous inspire et vous donne envie d'accompagner des gens dans la nature, nous vous souhaitons une agréable lecture.

ISBN 978-3-944 708-61-4